

Принята на
педагогическом совете
№ _____ от _____ 2015г

Утверждаю:
И.П. Булгакова О.П

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Частного детского сада «Pikki-Tikki»
города Горно-Алтайска

г.Горно-Алтайск
2015 г

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса строится в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» Т.А. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. (СПб.: Детство-ПРЕСС, 2014.-528с.) для детей от 2 до 8 лет.

Основная образовательная программа частного детского сада «Pikki-Tikki».

разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г.);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

Основная общеобразовательная программа ЧДС обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательная программа частного детского сада «Pikki-Tikki» разработана на основе изучения контингента родителей (образовательный, возрастной уровень), с учетом их социального заказа как активных участников педагогического процесса.

Учитывая большой спрос родителей, нами были выбраны следующие приоритетные направления:

- физкультурно – оздоровительная направленность
- познавательно-исследовательская направленность

Организованная образовательная деятельность для реализации приоритетных направлений реализуется в планировании работы по образовательным областям «Физическое развитие», «Познание». А также в кружковой работе педагогов дополнительного образования для детей 1,5-7 лет, в первой и во второй половине дня, после дневного сна, продолжительностью от 15 до 30 минут, 1-2 раза в неделю в зависимости от возраста детей и в соответствии с требованиями СанПиН.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Соотношение обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности ДОУ) составляет 60% и 40% .

Общие сведения о ЧДС

Полное наименование учреждения: Частный детский сад «Pikki-Tikki».

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - частный детский сад.

Место нахождения учреждения: 649000, Республика Алтай. г. Горно-Алтайск, ул. Кучияк, 7

Частный детский сад «Pikki-Tikki» г. Горно-Алтайска» работает в режиме 5-дневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляет 11 часов, с 07.45 до 19.15.

ЧДС осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

Лицензия. № 10195 от 2 марта 2015 г. бессрочная.

Цели и задачи деятельности ЧДС по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

ЗАДАЧИ, РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НЕОБХОДИМО ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛИ

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей , принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
6. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей
7. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
8. психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
9. Формирование ценностных ориентаций средствами этнокультурного образовательного пространства .

Принципы и подходы к формированию Программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

- ❖ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- ❖ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ❖ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- ❖ Сотрудничество ЧДС с семьей.
- ❖ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- ❖ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- ❖ Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- ❖ Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа учитывает принципы и подходы Программы «Детство»:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей

Возрастные и индивидуальные характеристики детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, сведения о квалификации педагогических кадров, сведения о родителях воспитанников

функционирует 3 группы:

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1.5 до 3 лет	общеразвивающая	1	
От 3 до 4 лет	общеразвивающая	1	
От 4-6 лет	общеразвивающая	1	
		Всего 3 группы	60 детей

Кадровый потенциал:

Частный детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно -образовательную работу осуществляют 14 педагогов: из них 7 воспитателей и 7 специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель английского языка, музыкальный руководитель, хореограф, педагог-художник, педагог дополнительного образования (театральная студия).

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	14 педагогов
	Среднее- специальное педагогическое образование	педагог
2. По стажу	до 5 лет	
	от 5 до 10 лет	
	от 10 до 15 лет	
	свыше 15 лет	

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ЧДС пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Общее количество родителей		107
Общее количество семей		60
Особенности семьи	Полные семьи	47
	Неполные семьи	13
Социальный статус	Опекуны	1
	Многодетные	3
	Рабочие	8
	Служащие	80
	Домохозяйки	19
	Предприниматели	27

Сведения о кадрах

В ЧДС работают следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель английского языка, музыкальный руководитель, хореограф, педагог-художник, педагог дополнительного образования (театральная студия).

Воспитатель	7
Учитель-логопед	1
Учитель английского языка	1
Музыкальный руководитель	1
Педагог-психолог	1
Хореограф	1
Педагог художник	1
Педагог дополнительного образования(театральная студия).	1

Характеристика педагогического состава

№	Показатели	Количество
1.	Всего педагогов	14
	из них воспитателей	7
2.	Образовательный уровень: высшее	11
	неполное высшее	2
	среднее специальное	1
	среднее педагогическое	-
3.	данные по стажу: 0-2	4
	2-5	-
	5-10	3
	10-20	1
	свыше 20	6
4.	уровень квалификации: ВКК	1

I КК	1
II КК	-
СЗД	-
Не имеют квалификационной категории	3

1.2. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- ❖ решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- ❖ изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет;
- ❖ информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- ❖ аттестацию педагогических кадров;
- ❖ оценку качества образования;
- ❖ оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- ❖ оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ❖ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- ❖ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ❖ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ❖ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- ❖ появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ❖ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ❖ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ❖ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ❖ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ❖ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ❖ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ❖ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ❖ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ❖ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ❖ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ❖ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- ❖ Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ❖ проявляет познавательный интерес, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует, может самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами (понаблюдать, сравнить, доказать);
- ❖ имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность;
- ❖ проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую Родину, имеет представление о традициях, культуре, природе Республики Алтай.

II. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Специфика образовательной программы определяется признанием самоценности дошкольного периода в жизни ребенка, развитие его личности с учетом личностно - ориентированного содержания образования, профессионализма и мастерства педагогов ЧДС.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно - тематический принцип, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Трудовое воспитание.
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт, З.А. Михайлова	Дошкольник 4-5 лет в детском саду	Санкт-Петербург Детство-Пресс	2011г
В.А. Деркунская	Здоровье	Санкт-Петербург Детство-Пресс	2011г
В.А. Деркунская, Т.Г.Гусарова, В.А. Новицкая, Л.С.Римашевская	Безопасность	Санкт-Петербург Детство-Пресс	2011г
А.М.Вербенец, О.В.Солнцева О.Н. Сомкова	Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения	Санкт-Петербург Детство-Пресс	2011г
Л.Н. Ефименкова	Формирование речи у дошкольников	Санкт-Петербург Детство-Пресс	2011г
Е.В. Марудова	Ознакомление дошкольников с окружающим миром	Санкт-Петербург Детство-Пресс	2015г
И.В.Кравченко, Т.Л. Долгова	Прогулки в детском саду	«ТЦ Сфера»	2008г.
Л.Л. Масалова	Я и Мир	Санкт-Петербург Детство-Пресс	2013г
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-5	ТЦ Сфера	2014г
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-7	ТЦ Сфера	2014г
Н.В. Елкина, О.В. Мариничева	Учим детей наблюдать и рассказывать	Ярославль «Академия развития»	2008 г
Е.Н. Анашкина	300 вопросов и ответов о птицах	Ярославль «Академия развития», «Академия К»	2008г

Е.Н. Анашкина	300 вопросов и ответов о домашних животных	Ярославль «Академия развития»	2008г
В.А. Алексеев	300 вопросов и ответов о насекомых	Ярославль «Академия развития», «Академия К»	2008г
В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Короткова	Осенние праздники, игры и забавы для детей	ТЦ «Сфера»	2008г.
В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Короткова	Весенние праздники, игры и забавы для детей	ТЦ «Сфера»	2008г.
В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Короткова	Летние праздники, игры и забавы для детей	ТЦ «Сфера»	2001г.
С.Н. Николаева, И.А. Комарова	Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников	Москва	2003г.
Е.Синицына	Умные занятия	«Лист» Москва	2010
Е.Синицына	Умные загадки	«Лист» Москва.	2010
Л.Н. Прохорова	Путешествие по Фанталии	Детство – Пресс Санкт-Петербург	2010
Т.Я. Шипунова	Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего возраста 1 часть	Новосибирск	2009
О.В. Дыбина	Рукотворный мир	ТЦ «Сфера»	2000г
Т.Ф. Саулина	Три сигнала светофора	Москва «Просвещение»	1998г
А.И. Иванова	Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду	ТЦ «Сфера»	2003г
И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир	Детское экспериментирование	Педагогическое общество России Москва	2003г.
В.А. Дрызгунова	Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями	Москва Просвещение	1981г
Е.Ю. Сухаревская	Занимательное естествознание	Издательство «учитель»	2003г.
Л.Н.Прохорова	Экологическое воспитание дошкольников (практическое	АРКТИ Москва	2004г.

	пособие)		
М.Д. Маханева	Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста	АРКТИ Москва	2004г.
И.П. Товпинец	Я и окружающий мир (учебник для 1 класса)	Москва Просвещение	2001г.
М.А. Михайлова	Детские праздники игры, фокусы, забавы.	Ярославль «Академия развития», «Академия К»	2008г.
Н.В. Новоторцева	Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду	Ярославль «Академия развития», «Академия К»	2008г.

Е.Н. Тобоева	«Мой Алтай», программа и методические рекомендации по ознакомлению детей среднего и старшего дошкольного возраста с культурой алтайского народа и обучению алтайскому языку	Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Алтай	2010
--------------	---	--	------

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические	1,5-7 лет Младшая, Средняя Старшая Подготовительная группы	Занятия, экскурсии, наблюдения. Обучающие игры, сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные, досуговые игры, интеллектуальные, игры, забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные	В соответствии с режимом дня.	Игры, возникающие по инициативе детей. Игры-экспериментирования Игры с природными объектами Игры с игрушками Сюжетные самодеятельные Бытовая деятельность,

игры				наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	1,5-5 лет младшая и средняя группы	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игра в парах, совместные игры с несколькими партнерами)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ), культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание, показ), игровая деятельность во время	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание.
	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	Беседы-занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач.	прогулки (объяснение, показ) Индивидуальная работа во время утреннего приема, культурно-гигиенические процедуры, игровая деятельность во время прогулки (напоминание), дежурство, тематические досуги, минутка вежливости.	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность.
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности -Образ Я -Семья -Детский сад -Родная страна -Наша армия (со ст.гр.) -Наша планета (подг.гр.)	1,5-5 лет младшая и средняя группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ, экскурсия	Прогулка, самостоятельная деятельность, тематические досуги, труд (в природе, дежурство) Тематические досуги,	Сюжетно-ролевая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство Сюжетно-ролевая игра,
	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия, просмотр видеофильмов, беседы, дидактические игры	создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность	настольно-печатная игры, продуктивная деятельность, дежурство

4.Формирование патриотических чувств	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильм	Игра Наблюдение Упражнение	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6. Формирование основ собственной безопасности -ребенок и другие люди -ребенок и природа -ребенок дома -ребенок и улица	1,5-7 лет	Беседы, чтение, дидактическая игра, упражнения, рассказ, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки, просмотр видеофильмов	Дидактические и настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности – разметка дороги вокруг детского сада Творческие задания Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность
7. Развитие трудовой деятельности				
7.1. Самообслуживание	1,5-4 года младшая группа	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение, создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактические игры, просмотр видеофильмов, рассматривание картин
	4-5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому	Рассказ, потешки, просмотр видеофильмов, дидактические игры
	1,5-5 лет старшая	Чтение художественной литературы.	Объяснение	Дидактические игры,

	и подготовительная группа	Поручения, игровые ситуации, досуг	Напоминание Наблюдение	рассматривание ситуаций, сюжетно-ролевые игры
7.2.Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, наблюдение, поручения, рассматривание иллюстраций, Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение, наблюдение Создание условий, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых ситуаций	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение, напоминание, дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения, совместный труд детей
	5-7 лет старшая и подготовительная группа	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение. Трудовые поручения, участие в совместном со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, сервировка стола, самостоятельно раскладывать подготовленные	Творческие задания, дежурство, задания, поручения

			воспитателем материалы для занятий, убирать их	
7.3.Труд в природе	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение, наблюдение, дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдения за изменениями произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
	4-5 лет средняя группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослыми в уходе за растениями и животными, уголка природы. Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкорми птиц. Работа на огороде и цветнике.	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
	5-7 лет старшая и подготовительная	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение	Показ, объяснение, дежурство в уголке	Продуктивная деятельность

	группа	художественной литературы, дидактическая игра. Просмотр видеофильмов, целевые прогулки	природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослыми в уходе за растениями и животными, уголка природы	
7.4. Ручной труд	5-7 лет старшая и подготовительная группы	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения., участие со взрослыми в ремонте атрибутов для игр детей, подклейке книг. Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности. Работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
7.5. Формирование привычных представлений о труде взрослых	1.5-5 лет вторая младшая и средняя группы	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	5-7 лет старшая и подготовительная группы	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

		альбомов	
--	--	----------	--

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> •Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие); •Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. •Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания; •Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания; •Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке; •Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов; •Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям; •Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье; •Выработка единой системы гуманистических требований к системе ЧДС и семье; •Повышение правовой культуры родителей; •Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка; •Создание фотовыставок, фотоальбомов «Вот какие наши мамы!», «Мой любимый город», и др.; •Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями .

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

1. развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.

4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.).
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.
- 7.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

З.А.Ефанова, А.В. Елоева, О.В. Богданова	Комплексные занятия по программе «Детство»	Издательство «Учитель» Волгоград	Год издания 2014г
Т.И.Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова	Дошкольник 4-5 лет в детском саду	Санкт-Петербург Детство-Пресс	2011г
В.А. Деркунская	Здоровье	Санкт-Петербург Детство-Пресс	2011г
В.А. Деркунская, Т.Г.Гусарова, В.А. Новицкая, Л.С.Римашевская	Безопасность	Санкт-Петербург Детство-Пресс	2011г
А.М.Вербенец, О.В.Солнцева О.Н. Сомкова	Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения	Санкт-Петербург Детство-Пресс	2013г
Л.Н. Ефименкова	Формирование речи у дошкольников	Санкт-Петербург Детство-Пресс	2011г
Е.В. Марудова	Ознакомление дошкольников с окружающим миром	Санкт-Петербург Детство-Пресс	2015г
И.В.Кравченко, Т.Л. Долгова	Прогулки в детском саду	«ТЦ Сфера»	2008г.
Л.Л. Масалова	Я и Мир	Санкт-Петербург Детство-Пресс	2013г

В.П. Новикова	Математика в детском саду 3-4 года	Мозаика-Синтез Москва	2015г.
В.П. Новикова	Математика в детском саду 3-4 года	Мозаика-Синтез Москва	2015г.
В.П. Новикова	Математика в детском саду 4-5 лет	Мозаика-Синтез Москва.	2015г
В.П. Новикова	Математика в детском саду 5-6 лет	Мозаика-Синтез Москва	2015г.
Р.И. Жуквская, Н.Ф.Виноградова, С.А. Козлова	Родной край	Москва Просвещение .	2008г
Н.В. Елкина, О.В. Мариничева	Учим детей наблюдать и рассказывать	Ярославль «Академия развития»	2009г
Е.Н. Анашкина	300 вопросов и ответов о птицах	Ярославль «Академия развития», «Академия К»	2010г
Е.Н. Анашкина	300 вопросов и ответов о домашних животных	Ярославль «Академия развития»	2010
В.А. Алексеев	300 вопросов и ответов о насекомых	Ярославль «Академия развития», «Академия К» .	2010
В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Короткова	Осенние праздники, игры и забавы для детей	ТЦ «Сфера» .	2009г
В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Короткова	Весенние праздники, игры и забавы для детей	ТЦ «Сфера»	2009г
В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Короткова	Летние праздники, игры и забавы для детей	ТЦ «Сфера»	2009г
С.Н. Николаева, И.А. Комарова	Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников	Москва.	2008г
Е.Синицына	Умные занятия	«Лист» Москва.	2008г
Е.Синицына	Умные загадки	«Лист» Москва	2008г
Л.Н. Прохорова	Путешествие по Фанталии	Детство – Пресс	2009г

		Санкт-Петербург .	
Т.Я. Шипунова	Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего возраста 1 часть	Новосибирск.	2014
О.В. Дыбина	Рукотворный мир	ТЦ «Сфера»	2000г.
Т.Ф. Саулина	Три сигнала светофора	Москва «Просвещение».	2009г
А.И. Иванова	Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду	ТЦ «Сфера»	2003г
И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир	Детское экспериментирование	Педагогическое общество России Москва	2003г.
В.А. Дрязгунова	Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями	Москва Просвещение	1981г
Е.Ю. Сухаревская	Занимательное естествознание	Издательство «Учитель»	2003г
Л.Н.Проخورова	Экологическое воспитание дошкольников (практическое пособие)	АРКТИ Москва	2004г.
М.Д. Маханева	Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста	АРКТИ Москва	2004г.
И.П. Товпинец	Я и окружающий мир (учебник для 1 класса)	Москва Просвещение	2001г.
М.А. Михайлова	Детские праздники игры, фокусы, забавы.	Ярославль «Академия развития», «Академия К»	2008г.
Н.В. Новотворцева	Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду	Ярославль «Академия развития», «Академия К»	2008г.
Н.А. Ветлугина	Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду	Москва «Просвещение»	2009г.
Т.Д. Рихтерман	Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста	Москва «Просвещение»	2007г.
Е.И.Щербакова	Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре.	Москва «Просвещение»	2009г.
А.А.Смоленцева	Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием	Москва «Просвещение»	2007г.

Формы работы с детьми в образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений <ul style="list-style-type: none"> • Количество и счет • Величина • Форма • Ориентировка в пространстве • Ориентировка во времени 	1,5-5 лет вторая младшая и средняя группы	Интегрированная деятельность, упражнения, игры (дидактические, подвижные), рассматривание, наблюдение, досуг, КВН, чтение	Игровые упражнения, беседы, объяснение, рассматривание, наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет старшая и подготовительная группы	Интегрированные занятия, проблемно-поисковые ситуации, упражнения, игры (дидактические, подвижные), рассматривание, наблюдение, досуг, КВН, чтение	Игровые упражнения, объяснение, рассматривание, наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде; игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования; игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные) показ, игры экспериментирования, простейшие опыты, экспериментирование,	Игровые упражнения, обследование, наблюдение, наблюдение на прогулке, развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные), игры-экспериментирования, наблюдение
	5-7 лет старшая и подготовительная группы	Интегрированные занятия, обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде, игровые	Игровые упражнения, обследование, наблюдение, наблюдение на прогулке, игры-экспериментирования, развивающие игры,	Игры (дидактические, развивающие, подвижные), игры-экспериментирования, игры с использованием дидактических

		занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные), тематическая прогулка, КВН	проблемные ситуации	материалов, наблюдение
3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора <ul style="list-style-type: none"> • Предметное и социальное окружение • Ознакомление с природой 	1,5-5 лет вторая младшая и средняя группы	Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации, наблюдение, целевые прогулки, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, рассказ, беседы, экологический праздник. Развлечения Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, рассматривание,	Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, рассматривание, наблюдение, труд в уголке природы, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, рассказ, беседа	Сюжетно ролевая игра, игровые обучающие ситуации, игры с правилами, рассматривание. Наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры
	5-7 лет старшая и подготовительная группы	просмотр фильмов, слайдов, труд в уголке природы, огороде, цветнике, целевые прогулки, экологические акции, экспериментирование, опыты, моделирование, исследовательская деятельность, комплексные, интегрированные занятия, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, создание коллекций, музейных экспозиций, проектная деятельность, проблемные ситуации, экологические досуги, праздники	Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, труд в уголке природы, цветнике, подкормка птиц, выращивание растений, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, создание коллекций, проектная деятельность	Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, моделирование, самостоятельная художественно-речевая деятельность, деятельность в уголке природы

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Познавательное развитие	<p>1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наши достижения • Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ЧДС • Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) <p>2. Собеседование с ребенком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрацией возможностей ребенка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребенка и жестокой установки на результат.</p> <p>3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнерской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <p>5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, музей и т.п.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>7. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</p> <p>8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.)</p> <p>9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Осенины», «Любимый город», и др. с целью расширения кругозора дошкольников.</p> <p>10. Совместная работа родителей с ребенком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Семья и спорт», «Я живу в Горно-Алтайске», «Ах, лето!» и др.</p> <p>11. Совместная работа родителей, ребенка и педагога по созданию альбома «Мои достижения» и др., по подготовке тематических бесед «Игрушки моего детства», «Новогодняя сказка» и др.</p> <p>12. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирование уважительного отношения к людям труда.</p>

	<p>13. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</p> <p>14. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.</p> <p>15. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</p> <p>16. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогами познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p> <p>17. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.</p> <p>18. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</p>
--	--

Познавательно-исследовательская деятельность.

Цель: формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Задачи:

Расширять представление детей об окружающем мире.

Овладение детьми характерными способами упорядочения опыта. Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. В целом, на протяжении дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях. По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательно-исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность ребенку сместиться с изучения непосредственно окружающих его вещей к более отвлеченным предметам. Естественными формами познавательно-исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования. Начиная с младшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности ребенок, не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры способами упорядочения опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные представления об окружающем мире. Познавательно-исследовательская. Организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты и экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами, дидактические, познавательные игры, сбор информации об изучаемом объекте.

Проектная деятельность

Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе мини и мега-проектов.

Задачи:

- организация воспитательно-образовательной работы по развитию у дошкольников навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним;
- разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у дошкольников социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми;
- организация и проведение творческих встреч в родительском клубе с целью создания условий для активного участия родителей в МИНИ и МЕГА-проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания. Еженедельный объем организованной образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях, созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области, не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующего СанПиН.

В мае проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценки результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

2.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи
- 4) Развитие речевого творчества
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Направления работы по развитию речи детей в ЧДС

- 1) развитие словаря: освоение значения слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи, развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - Словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
 - Диалогическая (разговорная) речь;
 - Монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи; различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор, составитель	Название	Издательство	Год издания
Л.Н. Ефименкова	Формирование речи у дошкольников	Санкт-Петербург Детство-Пресс	2011г
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-5	ТЦ Сфера	2014
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-7	ТЦ Сфера	2014
А.Н.Елисеева	Хрестоматия для маленьких	М.Просвещение	2010
В.И Логинова	Хрестоматия для старшего дошкольного возраста	М.Просвещение	2010
С.Д Томилова	Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей.	АСТ	2010

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Развитие	1,5-5 лет,	Эмоционально-практическое	Речевое стимулирование	Содержательное игровое

свободного общения со взрослыми и детьми	младшая, средняя группа	взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками); обучающие игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), сюжетно-ролевая игра; игра-драматизация; работа в книжном уголке, чтение, рассматривание иллюстраций; речевое стимулирование (повторение, объяснение, напоминание, уточнение); беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; хороводные игры, пальчиковые игры. Имитационные упражнения, пластические этюды; сценарии активизирующего общения; чтение, рассматривание иллюстраций (беседа);	(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание); беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; хороводные игры, пальчиковые игры; образцы коммуникативных кодов взрослого; тематические досуги. Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа); образцы	взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек); совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог); игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.); игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей; сюжетно-ролевая игра;
	5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группа	коммуникативные тренинги; совместная продуктивная деятельность; работа в книжном уголке; экскурсии; проектная деятельность.	коммуникативных кодов взрослого; коммуникативные тренинги; тематические досуги, гимнастики (мимическая, логоритмическая)	игра-импровизация по мотивам сказок; театрализованные игры; игры с правилами; игры парами (настольно-печатные); совместная продуктивная деятельность детей.
2. Развитие всех компонентов устной речи	1,5-5 лет, младшая, средняя группа	Артикуляционная гимнастика; дидактические игры, настольно-печатные игры; продуктивная деятельность; разучивание стихотворений, пересказ, работа в книжном уголке; разучивание скороговорок, чистоговорок; обучение пересказу по серии сюжетных картинок,	Называние, повторение, слушание; речевые дидактические игры; наблюдения; работа в книжном уголке; чтение, беседа, разучивание стихов	Совместная продуктивная деятельность и игровая деятельность детей. Словотворчество

		по картине Сценарии активизирующего общения;	Речевые дидактические	Игра-драматизация;
	5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группа	дидактические игры, игры-драматизации; экспериментирование с природным материалом; разучивание стихов, пересказ; речевые задания и упражнения; разучивание скороговорок, чистоговорок; артикуляционная гимнастика; проектная деятельность.	игры; чтение, разучивание; беседа, досуги, разучивание стихов	совместная продуктивная и игровая деятельность детей; самостоятельная художественно-речевая деятельность
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	1,5-5 лет, вторая младшая, средняя группа	Сюжетно-ролевые игры; чтение художественной литературы; досуги	Образцы коммуникативных ходов взрослого; освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей
	5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группа	Интегрированные занятия; тематические досуги; чтение художественной литературы; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Образцы коммуникативных ходов взрослого; использование в повседневной жизни формул речевого этикета	Самостоятельная художественно-речевая деятельность; совместная продуктивная и игровая деятельность детей; сюжетно-ролевые игры
4. Формирование интереса и потребности в чтении	3-5 лет, вторая младшая, средняя группа	Подбор иллюстраций; чтение литературы; подвижные игры; физкультурные досуги; заучивание, рассказ, экскурсии	Физкультминутки, прогулка, беседа, рассказ, чтение, дидактические игры, настольно-печатные игры, игры-драматизации	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность; настольно-печатные игры, беседы, театрализованные игры
	5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группа	Чтение художественной и познавательной литературы; творческие задания, пересказ; литературные праздники; досуги; презентации проектов; ситуативное общение, подбор	Физкультминутки, работа в театральном уголке; кукольные спектакли; тематические досуги; драматизация; праздники,	Пересказ, драматизация, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, игры

	загадок, пословиц, поговорок	литературные викторины	
--	------------------------------	------------------------	--

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании деятельности ЧДС по развитию речи, их достижения и интересах: <ul style="list-style-type: none"> • Чему мы научимся (чему научились?) • Наши достижения • Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в ЧДС <p>Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и др.)</p> 2. Собеседование с ребенком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребенка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребенка и жестокой установки на результат. 3. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребенка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 4. Открытые мероприятия с детьми для родителей 5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирование адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 6. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей 7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа по наглядным материалам. 8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей «Осенины», «Любимый город» и др. с целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. 9. Совместная работа родителей, ребенка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 10. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. 11. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи

	детства» с участием родителей 12. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательная-художественная литература, энциклопедии)
--	--

2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей к самовыражению

Задачи:

- Развитие предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыка, художественной литературы, фольклора;
стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор, составитель	Название	Издательство	Год издания
Н.Н. Леонова	«Художественное творчество» планирование, конспекты, методические рекомендации	В.:Учитель	2014
И.А.Лыкова	Художественный труд в детском саду	М.:Карпуз-Дидактика	2010
Е.Н.Тобоева Л.А.Бессонова	Радость (программа и методическое пособие для воспитателей по музыкальному развитию детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста)		

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность

<p>творчество ✓ Музыкально-ритмические движения ✓ Развитие танцевально-игрового творчества ✓ Игра на детских музыкальных инструментах</p>		<p>репродукций, предметов окружающей действительности; -игры, хороводы. Рассматривание портретов композиторов.</p>	<p>деятельности; -в сюжетно-ролевых играх; -перед дневным сном; -при пробуждении; На праздниках и развлечениях.</p>	<p>танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах Музыкально-дидактические игры</p>
	<p>5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группа</p>	<p>Занятия, праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность, -слушание музыкальных сказок, -беседы с детьми о музыке. Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; -рассматривание портретов композиторов.</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; -на музыкальных занятиях; -во время умывания; -в сюжетно-ролевых играх; -перед дневным сном; -при пробуждении, -на праздниках и развлечениях. Инсценирование песен. Импровизация образов сказочных птиц и животных Празднование дня рождения</p>	<p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор». Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Музыкально-дидактические игры, игры-драматизации Детский ансамбль, оркестр</p>

Образовательная деятельность	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка. 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребенка («Круглый стол», и др) 6. Встречи с родителями в «Художественная мастерская». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей 7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 8. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 9. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. 10. Семинары-практикумы для родителей посвященные художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. 11. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 12. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. 13. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города

2.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

Гармоничное физическое развитие;

Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;

Формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1) Оздоровительные:

охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее совершенствование физических качеств; повышение работоспособности и закаливание.

2) Образовательные:

Формирование двигательных умений и навыков;

Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) Воспитательные:

Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;

Разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

- 1) приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- 2) способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- 3) формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами,
- 4) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	год изд.
И.М.Сучкова, Е.А. Мартынова	Физическое развитие с детьми 2-4 лет	Издательство «Учитель» Волгоград	2014
Е.А. Мартынова	Физическое развитие планирование работы по освоению образовательной области с детьми 4-7 лет	Издательство «Учитель» Волгоград	2014
В.Г.Фролов	Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке	Москва Просвещение	2009

Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт, З.А. Михайлова	Дошкольник 4-5 лет в детском саду	Санкт-Петербург Детство-Пресс	2011г
В.А. Деркунская	Здоровье	Санкт-Петербург Детство-Пресс	2015г
В.А. Деркунская, Т.Г.Гусарова, В.А. Новицкая, Л.С.Римашевская	Безопасность	Санкт-Петербург Детство-Пресс	2013г
А.М.Вербенец, О.В.Солнцева О.Н. Сомкова	Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения	Санкт-Петербург Детство-Пресс	2013г
Л.Н. Ефименкова	Формирование речи у дошкольников	Санкт-Петербург Детство-Пресс	2015г.
Е.В. Марудова	Ознакомление дошкольников с окружающим миром	Санкт-Петербург Детство-Пресс	2015г
И.В.Кравченко, Т.Л. Долгова	Прогулки в детском саду	«ТЦ Сфера».	2008г
А Кузнецова	Лучшие развивающие игры для детей от 3-7 лет	Рипол классик дом 21 век. Москва	2006г.

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельн ая деятельность
1.Основные движения: -ходьба, бег, бросание, метание, ловля, ползание, лазание, упражнения в равновесии, строевые упражнения, ритмические упражнения. 2.Общеразвивающие упражнения	1,5-7 лет	НОД по физическому воспитанию: -сюжетно-ролевые игры -тематические -классические -тренирующие Физ.минутки Динамические паузы Обучающие игры по инициативе	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа, игровые упражнения, утренняя гимнастика, подражательные движения Прогулка Подвижная игра, игровые упражнений, индивидуальная работа, занятия по физическому воспитанию на улице Вечерний отрезок времени, включая	Игра Игровое упражнение Подражательны е движения

3.Подвижные игры 4.Спортивные упражнения 5.Активный отдых 6.Формирование начальных представлений о ЗОЖ		воспитателя (сюжетно-дидактические) Развлечения, минутка здоровья	прогулку Гимнастика после дневного сна, физкультурные упражнения, коррекционные упражнения, индивидуальная работа, физкультурный досуг, физкультурные праздники День здоровья	
---	--	--	--	--

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребенка. 2. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условий жизни ребенка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ЧДС и семье: Зоны физической активности, Закаливающие процедуры, Оздоровительные мероприятия и т.п. 4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 6. Тренинг для родителей по использованию приемов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.п.) с целью профилактики заболевания детей. 7. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 8. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 9. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 10. Организация дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития воспитания детей. 11. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства

	<p>родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ЧДС.</p> <p>12. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.</p> <p>13. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p>
--	--

2.6. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течении дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1.5-2.5 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
2.5-4 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
4 - 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6-6,5	2,5-3,5

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

подгрупповые, фронтальные, индивидуальные. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (1,5-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 7лет)
------------------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка
--	---

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564). Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность

1-3 г	Две по 8-10мин	<u>7-7,5</u>	<u>3-4</u>
3-4 года	Две по 15 мин	<u>7- 7,5</u>	<u>3-4</u>
4-5 лет	Две по 20 мин	<u>7</u>	<u>3-3,5</u>
5 – 6 лет	Две-три по 20- 25 мин	<u>6 – 6,5</u>	<u>2,5-3,5</u>
6-7 лет	Три по 30 мин.	<u>5,5 - 6</u>	<u>2,5-3</u>

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;

-в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности -не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» для воспитанников ДОО предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

2.7. Содержание образовательного процесса в части коррекционной работы

С целью обеспечения диагностико - коррекционного сопровождения воспитанников, в ЧДС работает учитель-логопед, педагог-психолог.

В работе используются рабочие программы, разработанные учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Основной формой организации коррекционной работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия. Коррекционная работа с подгруппой детей и фронтальные занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность фронтального занятия - 25-30 минут, индивидуальных занятий - не более 15 минут с каждым ребенком. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов

2.8. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая *создание образовательной среды*, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; -недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; -развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; -развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности; -организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.9 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского центра.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ЧДС на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ЧДС; ознакомление родителей с содержанием работы ЧДС, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обмен опытом воспитания.

Национально-региональный компонент отражает национальное и региональное своеобразие культуры народов проживающих на территории Горного Алтая, накопления знаний дошкольников об особенностях быта, жизни людей Республики Алтай. Особое внимание в ДОУ уделяется воспитанию у детей умения видеть красоту окружающего мира и воплощать ее доступными средствами в жизнь. В качестве содержательного ориентира, используется программа «Мой Алтай» Е.Н.Тобоевой.

Основная задача: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры, бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали), культуре и традициям народов РА.

Принцип работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Содержание направлений	
Физическое развитие	<p>Формирование у детей привычек здорового образа жизни, привитие стойких культурно-гигиенических навыков, через устное народное творчество и художественную литературу русского и алтайского народа.</p> <p>Расширение представлений у детей о себе и других детях, используя фольклор.</p> <p>Развитие интереса к подвижным играм народов, проживающих на территории Республики Алтай, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр.</p> <p>Обращение внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений алтайского народа.</p> <p>Стимулирование ситуативных проявлений желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности.</p> <p>Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного города.</p> <p>Ознакомление с зеброй, светофором и правилами поведения на улице: разговаривать негромко, соблюдать чистоту.</p> <p>Передача детям знаний о доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и</p>

	<p>на улицах родного города. Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края.</p>
Познавательное и речевое развитие	<p>Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений. Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; пониманию смысла произведения; ознакомление детей с прекрасными образцами русского и алтайского фольклора. Ознакомление с национальными традициями алтайского народа, предметами быта, музыкальными инструментами. Развитие умения отличать национальный колорит, особенности быта и труда людей, проживающих в Горном Алтае. Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды. Расширение знаний о Республике Алтай, о своем родном городе – Горно-Алтайске, воспитание интереса к явлениям родной природы.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие интереса к национальной алтайской музыке; закрепление понятий трех основных музыкальных жанров: танец, песня, марш на основе национального репертуара. Использование народных хороводных игр. Формирование интереса к алтайскому и русскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий национальным орнаментом.</p>

Название блоков	Задачи
Блок – «Все» (Я в окружающем мире и мри во мне)	<p>Ознакомление детей с традициями и обычаями алтайского народа связанными с почитанием ребенка как значимой личности и носителя культурного наследия своего народа, обогащение знания о родном городе, родине, ознакомление с достопримечательностями Алтая, с искусством, с устным народным творчеством алтайцев, предметами национального быта, одежды, животным и растительным миром нашей республики. Воспитание эмоционально положительного отношения ребенка к предлагаемой информации, к традиции имянаречения, к благопожеланиям маленькому ребенку, к обычаям бережного отношения к ребенку, к членам семьи, близким, друзьям и окружающему природному и предметному миру. Развитие умения отличать национальный колорит, особенности быта и труда людей, проживающих на Алтае и умение отражать полученные представления в игровой, самостоятельной деятельности и в речи.</p>
«Наш город»	<p>Дать детям представление о достопримечательностях своего города. Воспитывать умение замечать необычные здания и сооружения. Познакомить с интересными людьми, их способностями (певческие, исполнительские и др). Вызывать интерес в одном из алтайских музыкальных инструментах (топшур, комус, шоор), к его звучанию. Воспитывать интерес к музыкальной культуре алтайского народа</p>
«Моя улица»	<p>Познакомить детей с понятием малая Родина. Моя малая Родина – это место, где я живу, улицы по которым я хожу. Закрепить правила поведения на улице. Через художественное слово показать правила безопасности</p>

	жизни за пределами дома. Развивать умение составлять рассказ о своих впечатлениях, побуждать использовать усвоенные алтайские слова.
«Наша Родина»	Уточнить представления детей о малой Родине – Республике Алтай, столице республики – городе Горно-Алтайске. Познакомить с национальными предметами быта, вызвать интерес к узорам орнамента. Развивать умение сравнивать узоры орнамента с природными объектами. Доставить удовольствие от общения и игры.
«Окружающие нас люди»	Расширять представления детей об окружающих его людях (близких, друзьях и знакомых). Закрепить знания о том, что близкими называют членов семьи, родных. Друзьями называют тех, с кем ребенок играет, общается. Знакомыми можно назвать соседей и других людей. Через художественное слово закрепить представления о доброжелательности и гостеприимстве к окружающим людям
«В мире профессий»	Дать детям представление о труде близких людей, вызвать интерес и эмоционально положительное отношение к профессии родителей. Познакомить с особенностями труда людей, проживающих в республике (одной из наиболее распространенных профессий). Развивать навыки связной речи, умение составлять описательный рассказ.
«Предметы быта»	Познакомить детей с алтайским аилом и его убранством. Показать зависимость человека и рода его занятий, труда от места жительства. Вызвать интерес к предметам быта, узорам алтайского орнамента. Развивать умение сравнивать узоры с природными объектами.
«Наша одежда»	Познакомить детей с алтайской национальной одеждой. Вызвать интерес к красоте узора алтайского орнамента, к фантазии мастеров. Развивать умение сравнивать элементы орнамента и украшения одежды с красотой Алтая, подчеркивать колорит, насыщенность изделия.
«Пища»	Познакомить с особенностями уклада жизни алтайцев и одним из продуктов. Вызывать интерес к особенностям его приготовления, хранения, а также к отношению алтайцев к еде. Воспитывать уважение к труду людей.
«Природа и явления»	Показать детям красоту природы Горного Алтая в работах композиторов и музыкантов. Вызывать интерес к звукам природы, слушать и подражать им, развивать умение видеть красоту родного края, составлять рассказ по картинке.
«Домашние животные»	Показать детям домашних животных Горного Алтая. Учить узнавать их в загадках и проявлять к ним интерес. Воспитывать доброжелательное отношение к живым существам.
«Дикие животные»	Дать представление о диком животном мире Горного Алтая. Вызвать интерес и доброжелательное отношение к образу животного. Подражать его повадкам, интересоваться им, петь и рассказывать о нем. Доставить радость от общения.
«Рыбы и насекомые»	Продолжить знакомство с живыми существами, обитающими у воды, в воде и миром насекомых. Учить узнавать их образы в загадках, сказках, рассказывать о них знакомые стихи, загадки, сказки, петь о них песенки.

«Домашние птицы»	Продолжать знакомить детей с домашними птицами и их образом жизни, повадками. Развивать речь ребенка подражанием домашним птицам, умение показывать их образ в движении. Воспитывать интерес к алтайским словам, обозначающим домашних птиц.
«Птицы»	Дать детям представление об алтайском обычае встречи трясогузки. Вызвать интерес и положительное отношение к благопожеланию. Развивать умение внимательно слушать содержание сказки, задавать вопросы педагогу. Воспитывать доброжелательное отношение к живым существам.
«Лес и деревья»	Дать представление о растительном мире Горного-Алтая, уточнить знания о лесе и деревьях, о травах и цветах. Вызвать интерес и положительное отношение к обычаю алтайского народа отражать красоту природы в предметах быта, одежды. Учить детей составлять предложение из 2-3 алтайских слов.
«Овощи и фрукты»	Дать представление о том, какие овощи и фрукты растут у нас на Алтае, об их пользе. Закрепить правила аккуратности, умение мыть овощи, фрукты и руки перед едой. Воспитывать уважение к труду взрослых.
«Ягоды и грибы»	Ознакомление детей с ягодами и грибами. Развивать умение узнавать их в загадках. Развивать умение рассказывать рассказ. Закреплять правила поведения в лесу.
«Солнце, звезды, луна и наша Земля».	Закрепить представление детей об окружающем мире, о том, что на земле живут разные люди. Днем землю греет солнце, ночью освещают луна и звезды. Вызвать интерес и положительное отношение в предлагаемых играх.

Методическое обеспечение

№	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1.	Е.Н.Тобоева	«Мой Алтай» (программа и методические рекомендации по ознакомлению детей среднего и старшего дошкольного возраста с культурой алтайского народа и обучению алтайскому языку)	Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Алтай	2010
2.	Н.В.Вострикова	Национально-региональный компонент в планировании образовательного процесса в детском саду (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений)	Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Алтай	2008
3.	Е.Н.Тобоева	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Росточек»	Министерство образования, науки и молодежной политики РА	2013

2.10. Взаимодействие ЧДС и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
БОУ ДПО Горно-Алтайский педагогический колледж	ЧДС - база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом	По плану
Дошкольные учреждения города	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, экскурсии, соревнования, концерты.	По плану МО
МБОУ ДОД «ЦДТ г. Горно-Алтайска»	Экскурсии в ЦДТ, участие в выставках, смотрах-конкурсах.	В течении года
Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год по мере необходимости
Детская художественная школа	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ЧДС во время каникул. Выступление учеников музыкальной школы	По плану
Республиканский	Экскурсии, игры - занятия, встречи	2-3 раза в год

краеведческий музей им. Анохина	сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	
Республиканская детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
БУ РА «Национальный драматический театр им. П.В. Кучияк»	Встречи с артистами театра, посещение спектаклей	3-4 раза в год
Редакция журнала «Солоны»	Встреча с сотрудниками. Размещение материала в журнале	В течении года
Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ЧДС	В теч. года
Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
Телерадиокомпания «Эл- Алтай»	Экскурсии, встречи с сотрудниками.	По плану
СМИ (Муниципальный Республиканский редакция журнала «Солоны»	написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости

Психологическое консультирование

Психологическое консультирование является «системой коммуникативного взаимодействия педагога-психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера». В условиях ЧДС в соответствии со спецификой

его функционирования консультации проводятся по поводу проблем ребенка, особенностей его развития. Поэтому консультативное воздействие осуществляется косвенно через родителей и педагогов.

Педагог-психолог т.ч. приглашает родителей на консультацию по собственной инициативе для решения уже имеющихся недостатков.

III Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

В каждой возрастной группе ЧДС созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- ✓ Условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- ✓ Условия для развития двигательной деятельности (физкультурные уголки);
- ✓ Условия для развития детского творчества (уголки изобразительной, конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- ✓ Условия для воспитания экологической культуры (уголки природы и погоды, экспериментирования);
- ✓ Условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы)
- ✓ Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создания благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ЧДС.

Обеспечение безопасности

В детском саду установлена «тревожная кнопка». Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями.

В ЧДС регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

Методическое обеспечение к программе

Автор, составитель	Название	Издательство	Год издания
Е.О.Смирнова и др.	Игры с детьми 3-4 лет	М.: ТЦ «СФЕРА»	2008
Т.В.Ермолаева и др.	Игры с детьми раннего возраста	М.: ТЦ «СФЕРА»	2008
М.А.Панфилова	Игротерапия общения	М.: «Издательство ГНОМ и Д»	2005
Н.В.Иванова	Игровое обучение детей 5-7 лет	М.: ТЦ «СФЕРА»	2008
М.С.Рузина	Страна пальчиковых игр	С-П: КРИСТАЛЛ	1997
Е.Н.Рыжанкова	Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой	М.: ТЦ «СФЕРА»	2010
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности в младшей группе ФГОС	М.: Мозаика Синтез	2014
Л.Ю.Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром ФГОС 4-7 лет	М.: Мозаика Синтез	2001
Н.Ф.Губанова	Развитие в игровой деятельности в средней группе ФГОС	М.: Мозаика Синтез	2014
Н.Михайленко	Организация сюжетной игры в детском саду	М.: ЛИНКА-ПРЕСС	2009
Н.А.Виноградова	Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников	АЙРИС ПРЕСС	2009
Т.А.Шорыгина	Наша родина Россия	М.: ТЦ «СФЕРА»	2013
А.А.Астапец	Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности	АРКТИ Академия развития	2003
Т.А.Шорыгина	Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте	М.: ТЦ «СФЕРА»	2011
Н.А.Арапова-Пискарева	Мой родной дом	М.: издательство «Мозаика-Синтез»	2004
Г.Н.Данилина	Дошкольнику – об истории и культуре России	М.: АРКТИ	2004
Г.А.Ковалева	Воспитывая маленького гражданина	М.: АРКТИ	2004
Н.В.Коломеец	Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет	Волгоград Издательство «Учитель»	2014
К.Ю.Белая	Формирование Основ безопасности у дошкольников	М.: Мозаика-Синтез	2014
Т.Ф.Саулина	Три сигнала светофора	М.: Мозаика-Синтез	2010
К.Ю.Белая	Я и моя безопасность	М.: Школьная пресса	2011
К.Ю.Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников	М.: Мозаика-Синтез	2014
Р.С.Буре	Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет	М.: Мозаика-Синтез	2014
Л.М.Шаманская	«Путешествие по сказкам» нравственное развитие школьников	М.: ТЦ СФЕРА	2010

О.Л.Князева	Познание предметного мира Подготовительная группа	Волгоград Издательство «Учитель»	2014
О.В.Дыбина	Ребенок в мире поиска	М.: ТЦ СФЕРА	2009
О.В.Дыбина	Ознакомление дошкольников с предметным миром	Педагогическое сообщество России	2008
О.В.Дыбина	Неизведанное рядом	М.: ТЦ СФЕРА	2014
О.В.Дыбина	Рукотворный мир	М.: ТЦ СФЕРА	2014
О.В.Дыбина	Из чего сделаны предметы	М.: ТЦ СФЕРА	2014
Н.Е.Верaksa	Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников	М.: Мозаика-Синтез	2012
Л.А.Королева	Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ	С-П ДЕТСТВО-ПРЕСС	2014
Г.П.Тугушева	Экспериментальная деятельность среднего дошкольного возраста	С-П ДЕТСТВО-ПРЕСС	2013
Е.В.Марудова	Ознакомление с окружающим миром (экспериментирование)	С-П ДЕТСТВО-ПРЕСС	2011
В.В.Гербова	Занятия по развитию речи	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
О.А.Шорохова	Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия	М.: ТЦ «СФЕРА»	2010
Е.А.Янушко	Развитие речи у детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2010
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду	М.: Карапуз-Дидактика	2009
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
С.А.Лесовская	Зверушки из пластилина	М.: Эксмо	2013
С.А.Лесовская	Герои сказок из пластилина	М.: Эксмо	2013
И.А.Лыкова	Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала	М.: Карапуз	2010
О.В.Павлова	Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа	Волгоград: Учитель	2014

Наглядно-дидактические пособия

Времена года	г. Екатеринбург «Страна фантазий»	2009
Виды спорта	г. Екатеринбург «Страна фантазий»	2009
Наш дом	г. Екатеринбург «Страна фантазий»	2009
Насекомые	г. Екатеринбург «Страна фантазий»	2009
Животные	г. Екатеринбург «Страна фантазий»	2009
Безопасность	г. Екатеринбург «Страна фантазий»	2009
Моя деревня	г. Екатеринбург «Страна фантазий»	2009
Птицы	г. Екатеринбург «Страна фантазий»	2009
Я познаю мир. Тема: «Мой дом. Моя семья»	М.: «Школьная пресса»	2008
Беседы по картинкам. Тема: «Весна»	М.: ТЦ «Сфера»	2007
Беседы по картинкам. Тема: «Зима»	М.: ТЦ «Сфера»	2007
Беседы по картинкам. Тема: «Лето»	М.: ТЦ «Сфера»	2007
Беседы по картинкам. Тема: «Осень»	М.: ТЦ «Сфера»	2007
Беседы по картинкам. Тема: «Чувства. Эмоции»	М.: ТЦ «Сфера»	2007
Беседы по картинкам. Тема: «В мире пословиц»	М.: ТЦ «Сфера»	2007
Беседы по картинкам. Тема: «Уроки доброты»	М.: ТЦ «Сфера»	2007
Беседы по картинкам. Тема: «Уроки вежливости»	М.: ТЦ «Сфера»	2007
Комплект дорожных знаков для дошкольных образовательных учреждений	Г. Ижевск	2009
Демонстрационные картины «Детям о профессиях»	Г. Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2011
Мир в картинках, серия: «Животные средней полосы»	М.: «Мозаика синтез»	2014
Мир в картинках, серия: «Высоко в горах»	М.: «Мозаика синтез»	2012
Мир в картинках, серия: «Домашние животные»	М.: «Мозаика синтез»	2014
Мир в картинках, серия: «Птицы средней полосы»	М.: «Мозаика синтез»	2012
Мир в картинках, серия: «Космос»	М.: «Мозаика синтез»	2012
Мир в картинках, серия: «Кем быть?»	М.: «Мозаика синтез»	2013
Мир в картинках, серия: «Весна»	М.: «Мозаика синтез»	2014
Мир в картинках, серия: «Лето»	М.: «Мозаика синтез»	2014
Мир в картинках, серия: «Хлеб»	М.: «Мозаика синтез»	2013
Тематический словарь в картинках «Город»	«Школьная Пресса»	2009
Тематический словарь в картинках «Улица»	«Школьная Пресса»	2009

Тематический словарь в картинках «Дом»	«Школьная Пресса»	2009
Тематический словарь в картинках «Мебель»	«Школьная Пресса»	2009
Тематический словарь в картинках «Фрукты, овощи»	«Школьная Пресса»	2009
Тематический словарь в картинках «Грибы, ягоды»	«Школьная Пресса»	2009
Тематический словарь в картинках «Цветы»	«Школьная Пресса»	2009
Тематический словарь в картинках «Ягоды»	«Школьная Пресса»	2009
Тематический словарь в картинках «Цветы. Деревья»	«Школьная Пресса»	2009
Тематический словарь в картинках «Органы чувств человека»	«Школьная Пресса»	2009
Времена года серия «Осень»	Г. Екатеринбург «Страна фантазий»	2009
Знакомим с жанровой живописью	Г. Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2007
Знакомим с натюрмортом	Г. Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2007
Знакомим с пейзажной живописью	Г. Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2007
Гжель	М.: «Мозаика синтез»	2013

3.2. Особенности предметно-развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ЧДС, группы и участника, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат ЧДС

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Утренняя гимнастика • Досуговые мероприятия • Праздники • Театрализованные представления 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр, мультимедийная установка • Пианино • Детские музыкальные инструменты • Различные виды театра, ширмы • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия

	<ul style="list-style-type: none"> Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> Модули Тренажеры Нетрадиционное физкультурное оборудование Шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Коридор ЧДС	<ul style="list-style-type: none"> Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями 	<ul style="list-style-type: none"> Стенды для родителей, визитка ЧДС Стенды для сотрудников
Участок	<ul style="list-style-type: none"> Прогулки, наблюдения Игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность Прогулочная площадка для детей всех возрастных групп Игровое, функциональное, спортивное оборудование Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения Цветники, экологическая тропа Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники Оборудование для спортивных игр 	
Предметно-развивающая среда в группах		
Центр развития «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр развития «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Календарь природы и погоды Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями

		<ul style="list-style-type: none"> • Сезонный материал • Паспорта растений • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Макеты • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • Материал для проведения элементарных опытов • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал • Материал по астрономии (старшая, подготовительная)
Центр развития «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал • Материал для детского экспериментирования
Центр развития «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности • Развитие ручной умелости, творчества, выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы (младший возраст – с крупными деталями) • Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст • Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолет и др.)
Центр развития «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и др.) • Предметы-заместители

<p>Центр развития «Уголок безопасности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, районов города • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
<p>Центр развития «НРК»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений детей о Горном Алтае, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная символика и символика РА • Образцы русских, алтайских костюмов • Наглядный материал: альбомы, картинки, фотоиллюстрации и др. • Предметы народно-прикладного искусства • Предметы национального быта • Детская художественная литература на двух языках
<p>Центра развития «Книжкин дом»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Материалы о художниках – иллюстраторах • Портрет поэтов, писателей (старший возраст) • Тематические выставки
<p>Центр развития «Театрализованный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх - драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Ширмы • Элементы костюмов • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации
<p>Центр развития «Творческая мастерская»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ,

		совместных работ детей и родителей <ul style="list-style-type: none"> • Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства • Альбомы-раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно-прикладного искусства
Центра развития «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Портрет композитора (старший возраст) • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки-самоделки • Музыкально-дидактические игры • Музыкально-дидактические пособия

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы ЧДС установлен исходя из заказа родителей и определен:

- ✓ Пятидневной рабочей неделей
- ✓ 11-часовым пребыванием детей в ДОУ с 7.45 – 19.15.
- ✓ Выходные дни: суббота, воскресенье
- ✓ В отдельных случаях допускается посещение детского сада по индивидуальному графику, согласованное между руководителем ЧДС и родителями (законными представителями) в договоре
- ✓ На основе соблюдения баланса между разными видами активности детей
- ✓ Особенности организации гибкого режима пребывания детей в детском саду
- ✓ С учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ЧДС.

В режиме дня каждой возрастной группы указано примерное время, протекающее от включения первого ребенка в данный режимный процесс до его окончания последним ребенком.

При осуществлении режима следует обеспечить своевременную смену видов деятельности детей.

Таким образом, для каждого возрастного периода рекомендован режим, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей данного возраста.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

При проведении режимных процессов в ЧДС придерживается следующим правил:

- ✓ Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- ✓ Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- ✓ Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах: поощрение самостоятельной активности;
- ✓ Формирование культурно-гигиенических навыков;
- ✓ Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов; учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- ✓ Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня

- ✓ Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- ✓ Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определяется свой режим дня;

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня холодный период (младшая группа)

7-45 - 9-15	Прием, осмотр детей
9-00 – 9-10	Утренняя гимнастика,
9-10- 9-30	Подготовка к завтраку, завтрак
9-40 – 10-00	Игры, подготовка к прогулке
10-15 – 11-00	Прогулка
11-00-11-20	Гигиенические процедуры, подготовка к образовательной деятельности
11-20- 11-30	Образовательная деятельность
11-30 – 12-10	Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам.
12-10 - 12-30	Гигиенические процедуры, подготовка к обеду.
12-30 – 12-45	Обед.

12-45 – 13-00	Раздевание, подготовка ко сну, гигиенические процедуры.
13-00 – 15-45	Дневной сон.
15-45 – 16-00	Постепенный подъём детей, гигиенические процедуры, навыки самообслуживания.
16-00 – 16-15	Ужин.
16-30 – 18-00	Игровые занятия с узкими специалистами
18-00 – 19-00	Подготовка к прогулке, прогулка.
19-00	Уход детей домой.

Режим дня теплый период (младшая группа)

7-45 - 9-15	Прием, осмотр детей
9-00 – 9-10	Утренняя гимнастика,
9-10- 9-30	Подготовка к завтраку, завтрак
9-40 – 10-00	Игры, подготовка к прогулке
10-00 – 11-00	Прогулка
11-00-11-20	Гигиенические процедуры, подготовка к образовательной деятельности
11-20- 12-10	Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам.
12-10 - 12-30	Гигиенические процедуры, подготовка к обеду.
12-30 – 12-45	Обед.
12-45 – 13-00	Раздевание, подготовка ко сну, гигиенические процедуры.
13-00 – 15-45	Дневной сон.
15-45 – 16-00	Постепенный подъём детей, гигиенические процедуры, навыки самообслуживания.
16-00 – 16-15	Ужин.
16-30 – 18-00	Игровые занятия с узкими специалистами
18-00 – 19-00	Подготовка к прогулке, прогулка.
19-00	Уход детей домой.

Режим дня холодный период (средняя группа)

7-45 - 9-15	Прием, осмотр детей
9-20 – 9-30	Утренняя гимнастика,
9-30 - 9-50	Подготовка к завтраку, завтрак

10-00 – 10-30	Занятия с узкими специалистами
10-45 – 11-05	Образовательная деятельность по программе
11-05 – 11-15	Игры, подготовка к прогулке
11- 15 – 12-15	Прогулка
12-30 - 12-50	Гигиенические процедуры, подготовка к обеду.
12-50 – 13-15	Обед.
13-15 – 13-30	Раздевание, подготовка ко сну, гигиенические процедуры.
13-30 – 15-45	Дневной сон.
15-45 – 16-00	Постепенный подъем детей, гигиенические процедуры, навыки самообслуживания.
16-00 – 16-15	Ужин.
16- 15 – 18-00	Игровые занятия с узкими специалистами, игры-занятия с воспитателем.
18-00 – 19-00	Подготовка к прогулке, прогулка.
19-00	Уход детей домой.

Режим дня теплый период (средняя группа)

7-45 - 9-15	Прием, осмотр детей
9-20 – 9-30	Утренняя гимнастика,
9-30 - 9-50	Подготовка к завтраку, завтрак
10-00 – 10-30	Занятия с узкими специалистами
10-45 – 11-15	Игры, подготовка к прогулке
11- 15 – 12-15	Прогулка
12-30 - 12-50	Гигиенические процедуры, подготовка к обеду.
12-50 – 13-15	Обед.
13-15 – 13-30	Раздевание, подготовка ко сну, гигиенические процедуры.
13-30 – 15-45	Дневной сон.
15-45 – 16-00	Постепенный подъем детей, гигиенические процедуры, навыки самообслуживания.
16-00 – 16-15	Ужин.
16- 15 – 18-00	Игровые занятия с узкими специалистами, игры-занятия с воспитателем.
18-00 – 19-00	Подготовка к прогулке, прогулка.
19-00	Уход детей домой.

Режим дня холодный период(старшая группа)

7-45 - 9-15	Прием, осмотр детей
9-30 – 9-45	Утренняя гимнастика,
9-45 – 10-00	Подготовка к завтраку, завтрак
10-00 – 10-30	Подготовка к занятию, образовательная деятельность по программе
10-30 – 11-00	Занятия с узкими специалистами
11-15 – 11-40	Образовательная деятельность по программе
11-40 – 12-30	Игры, подготовка к прогулке
12- 15 – 13-15	Прогулка
13-15 - 13-30	Гигиенические процедуры, подготовка к обеду.
13-30 – 13-45	Обед.
13-45 – 14-00	Раздевание, подготовка ко сну, гигиенические процедуры.
14-00 – 15-45	Дневной сон.
15-45 – 16-00	Постепенный подъём детей, гигиенические процедуры, навыки самообслуживания.
16-00 – 16-15	Ужин.
16- 15 – 18-00	Чтение художественной литер. Игровые занятия с узкими специалистами, игры-занятия с воспитателем.
18-00 – 19-00	Подготовка к прогулке, прогулка.
19-00	Уход детей домой.

Режим дня теплый период(старшая группа)

7-45 - 9-15	Прием, осмотр детей
9-30 – 9-45	Утренняя гимнастика,
9-45 – 10-00	Подготовка к завтраку
10-00 – 10-30	Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам.
10-30 – 11-40	Игровые занятия с узкими специалистами
11-40 – 12-30	Игры, подготовка к прогулке
12- 15 – 13-15	Прогулка
13-15 - 13-30	Гигиенические процедуры, подготовка к обеду.

13-30 – 13-45	Обед.
13-45 – 14-00	Раздевание, подготовка ко сну, гигиенические процедуры.
14-00 – 15-45	Дневной сон.
15-45 – 16-00	Постепенный подъем детей, гигиенические процедуры, навыки самообслуживания.
16-00 – 16-15	Ужин.
16-15 – 18-00	Чтение художественной литературы. Игровые занятия с узкими специалистами, игры-занятия с воспитателем.
18-00 – 19-00	Подготовка к прогулке, прогулка.
19-00	Уход детей домой.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий В предоставленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно.

Для детей 1,5-3 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется 10 минут

4-5 лет 10-15 минут

5-6 лет 15-20 минут

6-7 лет 20-25 минут

При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор – слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

В режиме дня указана общая длительность непосредственной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Занятия в системе дополнительного образования проводятся не более 1-2 раз в неделю.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

Выбранные формы работы с детьми адекватны возрасту детей. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебного характера.

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- * совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- * самостоятельную деятельность детей;
 - * взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ЧДС

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<p>-двигательные, подвижные, дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>- игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>- продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов.</p> <p>- коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>- трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>- познавательно-исследовательская:</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование. Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом, совместное творчество детей и взрослых.</p>

наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. - музыкально-художествен- ная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением). - чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание.		
---	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- ◆ игровые,
- ◆ сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях - интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; ◆ Формирование навыков культуры еды; ◆ Этика быта, трудовые поручения; ◆ Формирование навыков культуры общения; ◆ Театрализованные игры; ◆ Сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа; ◆ Эстетика быта; ◆ Трудовые поручения; ◆ Игры с ряжением; ◆ Работа в книжном уголке; ◆ Общение младших и старших детей; ◆ Сюжетно-ролевые игры.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры занятия; ◆ Дидактические игры; ◆ Наблюдения; ◆ Беседы; ◆ Экскурсия по участку; ◆ Исследовательская работа; ◆ Опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры; ◆ Досуги; ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальной и изобразительной 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа

	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсия в природу (на участке) 	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры и игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулки в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; ◆ Оценка эмоционального 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта; ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке;

	<p>настроения группы с последующей коррекцией плана работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Формирование навыков культуры еды; ◆ Этика быта, трудовые поручения; ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке к занятиям. ◆ Формирование навыков культуры общения; Театрализованные игры; Сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни рождения); ◆ Сюжетно-ролевые игры.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию; ◆ Дидактические игры; ◆ Наблюдения; ◆ Беседы; ◆ Экскурсия по участку; ◆ Исследовательская работа; ◆ Опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры; ◆ Интеллектуальные досуги; ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Словесные игры ◆ Дидактические игры
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальной и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Экскурсия в природу (на участке) ◆ Посещение музеев 	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры и игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулки в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Распределение образовательной нагрузки по образовательным областям

1.	Инвариантная (обязательная) часть	1 млад.	средняя	старшая
		Количество НОД в неделю		
1.1	Познавательно-речевое развитие	4	4,5	5
	Образовательные области			
	Познание	Ребёнок и окружающий мир предметное окружение	1	1

		Конструирование	1	1	1
		Экологическое воспитание Природное окружение		0,5	1
		Формирование ЭМП	1	1	1
	Коммуника-ция	Развитие речи	1	1	1
		Подготовка к обучению грамоте			* **
	Чтение художественной литературы	Художественная литература			*
1.2	Социально-личностное развитие			0.5	1
	Социализация	Ребёнок и окружающий мир, явления общественной жизни		0,5	1
		Приобщение к русской народной культуре			*
	Труд	Интегрируется с ОО «Социализация» «Ребёнок и окружающий мир»		* **	* **
	Безопасность	Основы безопасности жизнедеятельности		*	* **
1.3	Художественно-эстетическое развитие		4	4	4
	Образовательные области				
	Музыка	Музыкальное	2	2	2
	Художественное творчество	Рисование	1	1	1
		Лепка	0,5	0,5	0,5
		Аппликация	0,5	0,5	0,5
		Ручной труд			
1.4	Физическое развитие		2	3	3
	Образовательные области				
	Здоровье				
	Физическая культура	Физкультурное	2	3	3
	ИТОГО:		10	11	13
2	Вариативная часть				

2.1	Региональный компонент «Мой Алтай»			*
2.2	Кружок психологической подготовки к школе «Любознайка»			* **
	ИТОГО:			
	ВСЕГО:	10	11	13

* В ходе режимных моментов и через интеграцию образовательных областей. ** В совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей.

Педагогами ЧДС используются дополнительные программы, которые предусматривают формирование и совершенствование уникальных детских способностей.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Дополнительное образование

Наименование услуги	кол- во человек	число занятий в месяц	Возрастная группа
Английский язык	40	8	Средняя, старшая.
Художник	40	8	Средняя, старшая
Театральный кружок	40	8	Средняя, старшая.
Хореография	60	16	Средняя, старшая, младшая
Педагог-психолог	60	16	Средняя, старшая, младшая
Учитель-логопед	60	16	Средняя, старшая, младшая
Музыка	60	20	Средняя, старшая, младшая

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литератур
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести этнокультурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделена тема, разделенная на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

	Блок	Недели	мл.гр	Средняя гр.	Старшая гр	Подгот. гр	Праздники
сентябрь	Детский сад	1	Мы пришли в детский сад Наша группа	Мы пришли в детский сад	Вот и лето прошло День знаний	Вот и лето прошло День знаний	День знаний
		2	Мы дружные ребята Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	
	Осенние краски	3	Мы встречаем золотую осень Деревья, кустарники	Мы встречаем очень золотую	Краски осени (Осень в городе)	Краски осени (Осень в городе)	
		4	Фрукты и овощи	Витамины на грядке и на дереве	Путешествие в хлебную страну	Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну	День дошкольного работника
октябрь		1	Грибы и ягоды	Лесные ягоды и грибы	Витамины из кладовой природы	Витамины из кладовой природы	Всемирный день пожилого человека День учителя
		2	Птицы и животные	Птицы и животные наших лесов	В осеннем лесу	В осеннем лесу	
	С чего начинается Родина	3	Моя семья. Наши любимцы	Моя семья. Наши любимцы	Моя дружная семья. Культура поведения	Моя семья. Культура поведения	
		4	Мой дом	Мой дом	Мой город	Мой город. Профессии алтайцев	
		1	Дружба	Дружба	Путешествуем по Алтаю	Путешествуем по Алтаю	День народного единства
		2	Мой город	Мой город	Моя Родина Россия Мы живем в Республике Алтай	Моя Родина Россия Мы живем в Республике Алтай	

ноябрь	Мир вокруг нас	3	Игрушки	Свойства дерева, стекла	Что было до... В мире техники	Что было до... Эволюция вещей Бытовая техника	День здоровья
		4	Одежда	Свойства бумаги и ткани коллекция	Мы - исследователи	Мы - исследователи	
		1	Быть здоровыми хотим Безопасность	Быть здоровыми хотим Безопасность	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	
Декабрь		2	Здравствуй, зимушка-зима	Зимушка - зима	Зима. Подготовка животных к зиме	Зимний лес	
		3	Дикие животные	Животные и птиц зимой	Птицы зимой	Птицы зимой	
		4	Встреча Нового года	Встреча Нового года	Встреча Нового года	Встреча Нового года	
		1	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Новый год
Январь		2	Встречаем сказку	Встречаем сказку	Великий Устюг – Родина Деда Мороза	Великий Устюг – Родина Деда Мороза	
		3	Народная игрушка	Народная игрушка	В гостях у художника	В гостях у художника	День родного языка
		4	Фольклор	фольклор	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	
		1	Транспорт	Все работы хороши	Путешествуем вокруг света (едем, плывем,	Путешествует вокруг света (части света, достопримечательности,	

					летим – транспорт)	глобус, карта)	
		2	Инструменты	Свойства бумаги и ткани Коллекция	Чем пахнут ремесла	Чем пахнут ремесла. Инструменты	
		3	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	День здоровья
		4	Я и мой папа	Люди смелых профессий	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
Март		1	Маму я свою люблю	Маму я свою люблю	День 8 марта. Профессии наших мам	День 8 марта. Профессии наших мам	8 марта
		2	Весна пришла	Весна пришла		Весна пришла	
		3				Маленькие исследователи	
		4	Встречаем гостей	О хороших привычках и нормах поведения	Правила поведения в обществе	В мире доброты	
Апрель		1	деревья		Книги и библиотека. Мир театра	Книжкина неделя. Неделя театра	День смеха
	Земля – наш общий дом	2	Птицы		Космические путешествия	Космос и далекие звезды	День космонавтики
		3	Помоги зеленым друзьям	Дети – друзья природы	Мы – друзья природы	Земля – наш общий дом	День Земли
		4	Игры-забавы с песком и водой	Азбука экологической безопасности	Азбука экологической безопасности	Красная книга. Животные морей и океанов	
а	Мы любим	1	Профессии	День Победы.	Праздник	Праздник нашей жизни.	Праздник весны

	трудиться. Праздник весны и труда		родителей	Давайте уважать старших	весны и труда. День Победы	Праздник весны и труда День Победы	и труда
	Человек и мир природы	2	Подводный мир. аквариум	О труде в саду и огороде	Полевые и садовые цветы	Цветущие растения сада и огорода. Человек и мир природы	9 мая – день Победы
		3	Неделя безопасности				Международный день семьи
		4	Мы немного подросли. мониторинг			До свидания, Детский сад	